

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

## Klasa 7

### I ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

| OCENA CELUJĄCA                            |                    |                   |                        |   |
|---|--------------------|-------------------|------------------------|---|
| ROZUMIENIE TEKSTU<br>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY<br>AKTYWNOŚCI |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>• na bazie wystuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• wypowiada się płynnie,</li> <li>• wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>• tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</li> <li>• uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>• odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</li> <li>• z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |
|---|---|---|---|--|

## OCENA BARDZO DOBRA

### ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

- Uczeń:
- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
  - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
  - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

### SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

- Uczeń:
- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
  - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
  - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
  - reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
  - wypowiada się płynnie,
  - wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

### SPRAWNOŚĆ PISANIA

- Uczeń:
- bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
  - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
  - redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
  - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
  - tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
  - tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

### GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- Uczeń:
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
  - buduje spójne zdania.

### INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- Uczeń:
- opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
  - z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,
  - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
  - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
  - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
  - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
  - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
  - bierze udział w konkursach i olimpiadach,
  - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

## OCENA DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA  | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
|---|---|--|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li><li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li><li>• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,</li><li>• wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,</li><li>• tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,</li><li>• wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li><li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li><li>• stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li><li>• w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li><li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny,</li><li>• z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,</li><li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,</li><li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li><li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li><li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li><li>• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li></ul> |

## OCENA DOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU<br>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO   | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA   | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO  | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
|---|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li><li>• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li><li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li><li>• popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</li><li>• tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,</li><li>• wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li><li>• reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li><li>• buduje proste zdania,</li><li>• sporadycznie buduje spójne zdania.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li><li>• w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,</li><li>• z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</li><li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</li><li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li><li>• zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li></ul> |

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU<br>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA  | SPRAWNOŚĆ PISANIA   | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO   | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  |
|--|---|---|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li><li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li><li>• rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li><li>• wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li><li>• stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li><li>• buduje proste zdania, które nie są spójne,</li><li>• dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li><li>• nie uczestniczył systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li><li>• z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,</li><li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li><li>• zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li></ul> |

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

| <b>ROZUMIENIE TEKSTU<br/>SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>   | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY<br/>AKTYWNOŚCI</b>  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li><li>• nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li><li>• na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li><li>• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li><li>• popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li><li>• wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem,</li><li>• redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li><li>• tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li><li>• tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne,</li><li>• nie potrafi zbudować prostego zdania.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li><li>• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li><li>• nie buduje spójnych zdań,</li><li>• ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.</li></ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li><li>• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,</li><li>• z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,</li><li>• uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</li><li>• nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li></ul> |