WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości ujęte w planie metodycznym nauczyciela.

2. Wykaz umiejętności i wiadomości podawany jest do wiadomości uczniów (i rodziców na ich prośbę) na początku każdego roku szkolnego.

 3. Ocenianie uczniów jest systematyczne.

 4. Stosuje się pełną skalę ocen od 1 do 6 zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

5. Ocenie w danym semestrze roku szkolnego podlegają umiejętności i wiadomości ucznia reprezentowane przez: - co najmniej jedną odpowiedź ustną, - co najmniej jedną prace domową krótkoterminową lub długoterminową, - pisemny sprawdzian wiadomości ( w ilości zależnej od ilości działów), - pisemny kilku minutowy sprawdzian wiadomości(zgodnie z uznaniem nauczyciela), - przygotowanie i przedstawienie doświadczenia( nie każdy).

6. Kryteria oceny umiejętności i wiadomości są następujące: - odpowiedź ustna: a) bezbłędna, samodzielna, wykraczająca poza program – celujący (6) b) bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca – bardzo dobry (5) c) bezbłędna, samodzielna, niepełna – dobry (4) d) z błędami, samodzielna, niepełna, lub z niewielką pomocą nauczyciela – dostateczny (3) e) z błędami, z pomocą nauczyciela, niepełna – dopuszczający (2) f) nie udzielenie odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela – niedostateczny (1) g) stwierdzenie niesamodzielności odpowiedzi – niedostateczny (1) h) nie każda odpowiedź musi być oceniana - prace domowe – jak wyżej, brak racy domowej – niedostateczny (1) - prace pisemne ( sprawdziany, kartkówki) a) punktowe (procentowe) 91% - 100% - bardzo dobry 76% - 90% - dobry 51% - 75% - dostateczny 31% - 50% - dopuszczający 0 % - 30% - niedostateczny a) zadania wykraczające poza program – celujący (6) , 96% + zadania dodatkowe b) stwierdzenie niesamodzielności pracy – niedostateczny (1) c) nieobecność nieusprawiedliwiona – niedostateczny(1) d) uczeń mający usprawiedliwioną nieobecność ma obowiązek napisać sprawdzian w trybie ustalonym.

7. Uzyskane stopnie szkolne stanowią podstawę oceny semestralnej ( z różną wagą - największą wagę mają oceny z prac klasowych).

8. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane.

9. Oceny są jawne – na prośbę ucznia lub rodzica( opiekuna ) nauczyciel powinien ocenę umotywować.

10. Uczeń , który w semestrze otrzymał ocenę (stopnie) niższą niż dostateczny z pracy klasowej nie może otrzymać oceny bardzo dobrej na koniec semestru.

11. Udział ucznia w kole fizycznym nie wpływa na ocenę z fizyki.

12. Warunki poprawy stopni szkolnych –uczeń może poprawić stopnie z prac pisemnych w trybie określonym przez nauczyciela – nie później jak w ciągu dwóch tygodni od terminu pracy.

13. Uczeń, który otrzymał stopień niedostateczny na I semestr jest zobowiązany zaliczyć materiał z pierwszego semestru w trybie określonym przez nauczyciela – nie później jak w ciągu I miesiąca nowego semestru. a) Jeśli uczeń nie zaliczył w wyżej wymienionym terminie pierwszego semestru nie może otrzymać stopnia pozytywnego na koniec roku. b) Jeśli uczeń w wyżej wymienionym okresie był nieobecny w szkole z przyczyn usprawiedliwionych może ubiegać się o przedłużenie terminu zaliczenia.

14. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie: a) dwa razy w ciągu semestru( jeśli ma 2 godziny tygodniowo), b) jeden raz, jeśli ma 1 godzinę tygodniowo, c) nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcji powtórzeniowej lub lekcji na której jest pisemny sprawdzian wiadomości.

15. Nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia i rodziców (opiekunów) o grożących ocenach niedostatecznych zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ustalenia wymagań programowych z fizyki

1. Wymagania konieczne: a) treści najłatwiejsze, najczęściej spotykane, nie wymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się podstawowych umiejętności i możliwie praktyczne, b) na tym poziomie należy zwrócić uwagę na: - rozpoznanie prawidłowej odpowiedzi, - rozróżnianie wielkości fizycznych, - intuicyjne posługiwanie się wielkościami fizycznymi świadczące o zrozumieniu ich sensu fizycznego
2. II. Wymagania podstawowe: a) treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne, niezbędne na danym i wyższych etapach, kształcenie bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia, b) na tym poziomie należy zwrócić uwagę na: - wykonywanie prostych obliczeń’ - sporządzanie i korzystanie z wykresów ilustrujących zależności między wielkościami, - poprawne wyrażanie swoich myśli w prostych przykładach, - rozumienie sensu fizycznego omawianych wielkości fizycznych i poprawne ich wypowiadanie.
3. Wymaganie rozszerzające: a) treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przystępne ale nie niezbędne na tym etapie i wyższym kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia, b) na tym poziomie należy zwrócić uwagę na: - przeprowadzenie kilku etapowych rozumowań, - wykonanie bardziej skomplikowanych obliczeń, w tym przekształcenia jednostek, prawidłowe odczytywanie wykresów.
4. Wymagania dopełniające: a) treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia, b) na tym poziomie należy zwrócić uwagę na: - przeprowadzenie skomplikowanych, kilku etapowych rozumowań uwzględniając wykorzystanie wiedzy z innych działów, - wykorzystanie bardzo skomplikowanych obliczeń uwzględniając wykorzystanie wiedzy z innych działów, - formułowanie samodzielnych wypowiedzi, w tym definicji wielkości fizycznych wraz z przykładami świadczącymi o pełnym rozumieniu tych definicji.
5. Wymagania wykraczające: a) treści wykraczające trudnością ponad program, szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo, wąsko specjalistyczne, pozbawione pośredniej użyteczności w przedmiocie szkolnym i poza szkolnej działalności ucznia, b) trudno określić z góry cele i materiały tych wymagań.

KRYTERIA OCEN Z PRZEDMIOTU- FIZYKA

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

-posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania, -potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), -umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk, -umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy, -osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych, -samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, -osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym, wojewódzkim albo krajowym, -samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, -rozwiązuje złożone zadania rachunkowe(wyprowadzanie wzorów ,analiza wykresów),

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ ,KTÓRY:

-w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, -zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach, -jest samodzielny-korzysta z różnych źródeł wiedzy, -potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne, -rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe, -potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, -dokonuje poprawnej analizy ,wypisuje wzory, dane, dokonuje przekształcenia wzorów, poprawnie stosuje jednostki w danym układzie,

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ ,KTÓRY:

-opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania, -poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, -potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki ,rozwiązać proste zadanie lub problem, -poprawnie stosuje wzory , potrafi dokonać zamiany jednostek ,przekształcenia wzorów, -poprawnie przeprowadza analizę zadań, wypisuje dane i wzory,

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ,KTÓRY:

-opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, -potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela, -potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela, -zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych, -rozumie w większości pojęcia, -potrafi podać wzory, jednostki, dokonać zamiany jednostek,

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ,KTÓRY:

-ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem ,a braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki,

- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,

- zna podstawowy sprzęt laboratoryjny.

- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia fizyczne,

- rozumie pojęcia , potrafi je zdefiniować, podać przykłady,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, potrafi podać wzory, montuje proste obwody,

- dostrzega w otoczeniu zjawiska i procesy którymi zajmuje się fizyka,

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,

- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,

- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

Dostosowanie przedmiotowych zasad oceniania z fizyki do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3.W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, stronę motywacyjno – emocjonalną, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

• W czasie prac klasowych i kartkówek uczeń z opinią PPP może otrzymać wersję o mniejszym stopniu trudności lub dopuszcza się stosowanie zmienionych kryteriów dla ocen w przypadku pisania pracy pisemnej, takiej jak inni uczniowie:

• 0% -20% - niedostateczny • 21% - 44% - dopuszczający • 45% - 69% - dostateczny • 70% - 89% - dobry • 90% - 94% - bardzo dobry • 95% - 100% - celujący

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne , co do oceny pracy pisemnej będą ogólnie takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne ( jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynić to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału). Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

- Dysleksja

Dostosowanie wymagań w zakresie formy: stosuje się krótkie i proste polecenia, głośne czytanie poleceń zadań, objaśnienie dłuższych poleceń. Inne rodzaje dysfunkcji: stosuje się ocenianie zgodnie z zaleceniami poradni.

 Na zajęciach stosuje się metody ułatwiające opanowane materiału. Formy mogą obejmować miedzy innymi: • Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności • Pozostawienie większej ilości czasu na jego utrwalenie • Unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć • Częste odwoływanie się do przykładów • Unikanie pytań problemowych • Wolniejsze tempo pracy • Indywidualne instruowanie uczniów